Concevoir un test à déroulement progressif

Cette page ne traite que des scénarios linéaires. Pour des scénarios à embranchements ou basés sur un arbre décisionnel, voir plutôt les outils Leçon et Questionnaire.

Lors de la conception d'un test, il peut arriver que l'on veuille forcer les étudiants à répondre aux questions dans l'ordre. Cela garantit un contrôle sur la façon dont les connaissances sont évaluées et permet l'utilisation de feedbacks pour dynamiser le test au lieu d'un simple rapport à la fin.

Pour ce faire, nous allons modifier le comportement des questions dans les paramètres du test :

- entrer dans le test ;
- cliquer sur le menu "ADMINISTRATION" ;
- cliquer sur "Paramètres" ;

Ou depuis le cours en mode édition, cliquez sur "Modifier" à côté du test, puis sur "Paramètres".

Sur la page de paramètres, nous allons nous intéresser au menu "**Comment se comportent les questions**" du volet "**Comportement des questions**".

Mise en page						
 Comportement des questions 						
Mélanger les éléments des questions ⑦ Oui 🔹						
Comment se comportent les questions	Interactif avec essais multiples					
0	Feedback a posteriori Feedback a posteriori avec indication de certitude					
Options de relecture	Feedback immediat avec indication de la certitude					
.	Interactif avec essais multiples					
Apparence	Mode adaptatif Mode adaptatif (sans pénalité)					

Restrictions supplémentaires sur les tentatives

Méthode 1 : test à feedback immédiat



Cette méthode fonctionne avec tous les types de questions <u>sauf la question</u> <u>composition</u>. Elle est incompatible avec la **navigation de type séquentielle** (décrite à la méthode 3). Il faut d'abord sélectionner l'option "**Feedback immédiat**" dans le menu ci-dessus. Cela permet que l'étudiant puisse demander la validation de sa réponse au fur et à mesure du test. Dans le volet "**options de relectures**" situé juste en dessous du volet "comportement des questions", vous pourrez régler ce à quoi l'étudiant aura accès une fois qu'il a demandé la validation de sa question. Vous pouvez lui donner accès à l'ensemble des informations en cochant toutes les cases comme cidessous :



Pour que l'étudiant soit obligé de suivre les questions dans l'ordre, il faut verrouiller la navigation dans le test. Pour cela, on va lier les questions deux à deux en conditionnant l'accès à la suivante à l'accomplissement de la précédente. Le paramétrage s'effectue sur la page de modification du test (**"ADMINISTRATION"** > **"Modifier le test**").

odification du test test en mode iteratif 💿	Revenir à Section 6 Đ
uestions : 17 Ce test est ouvert	Note maximale 20,00 Enregistrer
kepaginer Sélectionner plusieurs éléments	Total des notes : 16,
	-
/	🗆 Mélanger 🕐
Page 1	Ajouter 🕶
骨 📋 🖾 🏚 Image 1 Ectoparasite Tique POUR IDENTIFIER DE QUEL ECTOPARASITE IL S'AGIT, VOUS DEVEZ CONDUIRE UNE ÉTAPE DESCRIPTIVE QUI DOIT SUIVRE L'ORDRE DE LA CLASSIF	ICATION DU VIVANT ET P Q 🛍
🖞 🚹 📼 🏚 1.Etape 1 diagnose : Embranchement Consigne : dans cette question, écrivez votre réponse sans article ni ponctuation. Ex : si votre réponse est "_la cellule", écrivez seuleme	ent "_cellule_". Pour identi 🛛 😧 🏛 1,00 🖋
👷 🖞 💈 👝 🏚 1.15ystématique Embranchement : Arthropodes Consigne : dans cette question, écrivez votre réponse sans article ni ponctuation. Ex : si votre réponse est " La cellule,.", écri	vez seulement "_cellule_" 😟 🏛 1,00 🖋
👷 🔒 💳 🏚 2 Elape 2 Diagnose : Sous-embranchement Consigne : dans cette question, écrivez votre réponse sans article ni ponctuation. Ex : si votre réponse est *_la cellule_*, écrivez se	eulement "_cellule_".Pour 🛛 🧿 🛍 1,00 🎤
🖞 🗛 🙃 🟚 2.15ystmématique Sous-Embranchement : Chélicérates Consigne : dans cette question, écrivez votre réponse sans article ni ponctuation. Ex : si votre réponse est 📲 la cellule	", écrivez seulement "_c 🛛 😧 🏦 1,00 🖋
🖞 🕂 🕞 📼 🏟 3. Etape 3 diagnose : Classe Consigne : dans cette question, écrivez votre réponse sans article ni ponctuation. Ex : si votre réponse est 🛀 la cellule_;, écrivez seulement *_cellul	le_".Pour identifier l'ecto 🛛 🧕 🍵 1,00 🎤
🖞 🕂 🍵 🗇 🏟 🙃 🕞 😨 🚯	nent "_cellule_".Quel est l 🛛 😧 🏦 1,00 🖋
🖞 🕂 👝 🏚 4. Etape 4 diagnose : Sous-classe Consigne : dans cette question, écrivez votre réponse sans article ni ponctuation. Ex : si votre réponse est "_la cellule_,", écrivez seulement "	_cellule_".Pour identifier l' 🛛 🧿 🛍 1,00 🖋
7 👔 🖶 🕫 😅 🎄 4.15 ystmématique Sous-classe : Acari ou Acariens Consigne : dans cette question, écrivez votre réponse sans article ni ponctuation. Ex : si votre réponse est 🐾 la cellule_", éc	rivez seulement "_cellule 🕲 🏛 1,00 🖋
n 🛃 🛨 🤊 🗂 🏟 5. Etape 5 Diagnose : Ordre Consigne : dans cette question, écrivez votre réponse sans article ni ponctuation. Ex : si votre réponse est "_la cellule", écrivez seulement "_cellul	le_".Pour identifier l'ecto 🛛 🗿 💼 1,00 🖋
H 📪 🕐 10 📼 🎝 5.15ystmématique Ordre : txodida Consigne : dans cette question, écrivez votre réponse sans article ni ponctuation. Ex : si votre réponse est 🖽 a cellule_", écrivez seulement	"_cellule_". Quel est le no 🧕 🏦 1,00 🖋
al 🔶 🕂 11 📼 🏚 6. Etape 6 Diagnose : Sous-ordre Consigne : dans cette question, écrivez votre réponse sans article ni ponctuation. Ex : si votre réponse est ". la cellule _", écrivez seulement "	cellule_". Pour identifier l' 😧 🏦 1,00 🖋
🕴 🖞 🔁 🛱 🖧 📩 🕹 🕹 🛱 🕹 🕹 🕹 🕹 🕹 🕹 🕹 🕹 🕹 🕹 🕹 🖒 🖧 🕹 🕹 🕹 🕹 🕹 🕹 🕹 🕹 🕹 🕹 🕹 🕹 🕹	ment "_cellule_".Quel est 😟 🏛 1,00 🎤
🖞 👘 📅 🗛 📅 📅 📅 📅 📅 🕹 🕹 🕹 🕹 🕹 🕹 🕹 🕹 🕹 🕹 🕹 🕹 🕹	ule_". Pour identifier l'ect 🙃 🏦 1.00 🖌
🕈 14 🗖 🗗 7.15ystmématique Famille : txodinés Consigne : dans cette question, écrivez votre réponse sans article ni ponctuation. Ex : si votre réponse est " la cellule .", écrivez seuleme	nt "_cellule_". Quel est le 😧 🏦 1.00 🖌
🕂 15 🗔 🕏 8. Etabe 8 Diagnose : Cenre Consigne : dans cette question, écrivez votre réponse sans article ni ponctuation. Ex : si votre réponse est " la cellule .", écrivez seulement " cellu"	le ". Pour identifier l'ecto 🙃 🏦 1.00 🖌
🕂 📩 A 15 utmänntinus Cara - toda Contana - due cetta austina. Activa votes cinana cara stilla al poetustion. Es situate cinana e ta callula - "Activa scalamati"	" cellula " Quel est le po
• 10 - Kortakanen der den einen worde den ander den anderen der den anderen einen der den anderen einen der der den anderen der	

La liste de cadenas à droite de la liste de questions permet de gérer le verrouillage. Par défaut, tout est déverrouillé (cadenas ouverts) : on peut effectuer le test dans l'ordre que l'on souhaite. On va alors cliquer sur chaque cadenas pour vérouiller le passage d'une question à l'autre comme ci-dessus. On peut aussi créer plusieurs suites de questions dans un test (sur un même thème ou une même situation par exemple) et laisser à l'étudiant le choix de l'ordre dans lequel il souhaite aborder les séries de questions (on appelle parfois cela des questions tandems).

Si vous verrouiller tous les cadenas du test :

Lorsqu'un étudiant fait une tentative, il n'a accès qu'à la première question.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26	Question 1 Incomplet Noté sur 1,00 IP Marquer la question Modifier la question	Dossier patient • Situation clinique du patient : Le patient (Mr LOUIS) entre le 01/09 à l'Hôpital DUI • Prescription médicale le 01/09 : • héparine 14000 UI / 24h IVL PSE	NANT pour une phlébite à la jambe droite.
A A A A A A A		Action IDE • Vous devez maintenant vérifier si la prescription est conforme. Vous êtes le dernier maillon avant le patient Question 1 : Est-ce que la prescription est conforme ? Stélectionnez une réponse : • Vrai • Faux Vérifier	Raisonnement IDE

S'il tente d'aller à une question verrouillée, il verra l'écran suivant :

NAVIGATION DU TEST	Question 5	Cette question ne peut pas être tentée avant que la question précédente ait reçu une réponse.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 ✓ ✓		
10 11 12 13 14 15 16 17 18 a b b b c b c c c c c c c c c c		
19 20 21 22 23 24 25 26 a a a a a a a		Page précédente Page suivante
Terminer le test		
Prévisualiser à nouveau		

Après avoir répondu à une question, la réponse correcte ainsi que le feedback général et le feedback spécifique de la réponse de l'étudiant sont affichés.



Une fois validée, l'étudiant ne peut pas modifier sa réponse, seulement passer à la question suivante.

NAVIGATION DU TEST 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ✓ ✓ 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26	Question 3 Incorrect Note de 0,00 sur 1,00 ♥ Marquer la question ✿ ModiFier la question	Dossier patient Situation clinique du patient : Le patient (Mr LOUIS) entre le 01/09 à l'Hôpital DUNANT pour une phlébite à la jambe droite. Prescription médicale le 01/09 : o héparine 14000 UI / 24h IVL PSE				
		Action IDE Vous devez maintenant prénarer la prescription au poste de soin. Vous disposez d'un	Raisonnement IDE Pour prénarer la prescription au poste de soin, yous avez listé			
Prévisualiser à nouveau		ensemble de matériel. Vous devez choisir votre matériel.	les matériels dont vous avez besoin : o un flacon d'héparine SmL/25000 UI o une seringue de S0 mL à verrou o des ampoules d'eau PPI o un prolongateur o une seringue de S mL o un trocart o Bétadine alcoolique, SHA o des compresses tériles o une boite à aiguilles			
		Vous devez maintenant calculer le volume d'héparine à prélever.				
		Question 3 : Combien de mL allez-vous prélever pour chaque seringue ?				
		Veuillez choisir une réponse : 0.7 ml				
		● 1,4 mL				
		⊚ 2,8 mL ≍				
		5,2 mL				
		Votre réponse est incorrecte. En se rappelant qu'ImL correspond à 5000 UI, on en déduit pour 14000 unités par produit en croix qu'il faut 14000/5000 = 2,8 mL. La réponse est 2.8ml en tout, mais puisque l'héparine passe en 2x12h, donc 2 seringues et chaque seringue contiendra 2.8ml/2=1.4ml d'héparine. La réponse correcte est : 1,4 mL				
		Page précédente Page suivante				

À la fin du test, l'étudiant a accès au feedback global et à la relecture des questions.

Méthode 2 : test interactif à essais multiples

On sélectionne l'option "**Interactif avec essais multiples**" dans le menu des paramètres. Avec cette option, les questions du test peuvent être tentées plusieurs fois, avec un indice donné après chaque essai infructueux.

Pour ajouter des indices à une question, il faut utiliser le volet "Tentatives multiples" dans les paramètres de question. On peut y écrire les indices, qui vont s'afficher dans l'ordre après chaque échec. On peut entrer deux indices par défaut mais il est possible d'en ajouter avec le bouton "**Ajouter un autre indice**".

 Tentatives multiples 					
Pénalité pour tout essai incorrect ⑦	50% •				
Indice 1					
	INDICE 1 :				
	Pour la systématique : toujours suivre un ordre décroissant en commençant par le plus grand dénominateur commun pour aller progressivement vers le plus petit qui permettra d'aboutir alors au diagnostic de genre.				
Indice 2					
	INDICE 2 :				
	Les étapes classiques sont dans l'ordre alphabétique :				
	Classe / Embranchement / Famille / Genre / Sous-classe / Sous-embranchement				
	A vous de retrouver[celui qui correspond à cette étape !				
Indice 3					
	La réponse attendue est : "Embranchement".				
	Ajouter un autre indice				

Du point de vue de l'apprentissage, il est intéressant de finir par donner la bonne réponse à l'étudiant (feedback) mais il est encore plus intéressant pour ancrer dans la mémoire de demander à l'étudiant une fois qu'on lui a donné la bonne réponse, de répondre à nouveau à la question. Ainsi l'indice 3 peut devenir le feedback, ce qui invite l'étudiant à répondre de nouveau à la question et inscrire la bonne réponse dans sa démarche d'apprentissage. C'est la cas dans l'exemple ci-dessus.

Selon le type de question, il peut aussi y avoir des options supplémentaires, comme l'affichage des réponses correctes pour un QCM. En outre, on peut définir une pénalité pour l'utilisation d'indices, afin de récompenser les étudiants qui répondent correctement dès la première tentative. Dans l'exemple ci-dessus, la pénalité est fixée à 50% de la note et la question dispose de 3 indices, le dernier donnant la réponse à écrire. Ainsi, l'étudiant qui répond après avoir reçu le dernier indice a déjà subi deux pénalités de 50% et n'aura donc aucun point, puisqu'il a simplement recopié la réponse attendue.

Question 1 Essais restants : 3 Noté sur 1,00 V Marquer la question	Consigne : dans cette question, écrivez votre réponse sans article ni ponctuation. Ex : si votre réponse est " <i>la cellule</i> .", écrivez seulement " <i>cellule</i> ". Pour identifier l'ectoparasite observé, quelle est la première étape à aborder dans la démarche descriptive suivant l'ordre de la classification du vivant ? Réponse : mauvaise réponse
	INDICE 1 : Pour la systématique : toujours suivre un ordre décroissant en commençant par le plus grand dénominateur commun pour aller progressivement vers le plus petit qui permettra d'aboutir alors au diagnostic de genre. Essayez encore
Question 2	Cette question ne peut pas être tentée avant que la question précédente ait reçu une réponse.

Chaque question avec indices peut être tentée autant de fois qu'il y a d'indices. Autrement dit, si l'étudiant entre une mauvaise réponse après avoir épuisé tous les indices, aucun point n'est attribué et il n'est plus possible de retenter.

À la fin du test, la relecture est similaire aux autres méthodes de test. Les indices ne sont pas affichés.

Méthode 3 : test à navigation séquentielle (sans retour en arrière possible)

Dans ce type de test, une fois que l'on a avancé à la question suivante, on ne peux plus revenir en arrière, même pas pour consulter l'énoncé de la question précédente ou sa réponse.



Attention, il faut que les étudiants soient entrainés à cette modalité car un candidat peut facilement cliquer deux fois de suite sur "suivant", ce qui peut lui faire louper une question et impossible de revenir en arrière dans cette méthode.

Pour activer cette option, il faut :

Étape 1 : accéder aux paramètres du test

• Cliquer sur le rouage puis sur "Paramètres"



Étape 2 : accéder aux paramètres avancés de mise en page

• Cliquer pour déplier le volet "Mise en page" :

Temps
Note
Mise en page
Comportement des questions
Options de relecture 🧕

• cliquer sur "afficher plus..."

18/07/2025 13:32 7/7				Concevoir un test à déroulement progressif	
 Mise en page 					
Nouvelle page		0	Chaque question	Q Repaginer maintenant	
Afficher plus	squestions				

Étape 3 : sélectionner la méthode de navigation "Séquentielle" :

 Mise en page 			
Nouvelle page	0	Chaque question	Repaginer maintenant
Méthode de navigation	<u>1</u> 💿	Libre ¢	
Afficher moins		Libre	
Comportement des questions		Sequentielle	

