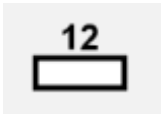


# Créer une question de type "Numérique"



Pour savoir comment créer les questions directement dans la banque de question, se reporter à la documentation : [Créer et gérer une banque de questions.](#)

## Étape 1 : Sélectionner le type de question "Numérique"

Choisir un type de question à ajouter ×

QUESTIONS	
<input type="radio"/>	☰ Choix multiple
<input type="radio"/>	•• Vrai/Faux
<input type="radio"/>	☰☰ Appariement
<input type="radio"/>	☐ Réponse courte
<input checked="" type="radio"/>	☐ Numérique
<input type="radio"/>	☐ Composition
<input type="radio"/>	☐ Appariement aléatoire à réponse courte
<input type="radio"/>	$\frac{2+2}{=7}$ Calculée
<input type="radio"/>	$\frac{2+2}{=7}$ Calculée à choix multiple
<input type="radio"/>	$\frac{2+2}{=7}$ Calculée simple
<input type="radio"/>	☑ :€ Choix multiple tout-ou-rien
<input type="radio"/>	☐ Cloze (réponses)

Permet une réponse numérique, le cas échéant avec des unités, qui est évaluée en comparant divers modèles de réponses, comprenant une tolérance.


Ajouter Annuler


## Étape 2 : Si besoin, choisir la catégorie

## Ajout d'une question numérique

### ▼ Généraux

Catégorie


Défaut pour Concevoir des QCM (3) 

Nom de question 

**Cours: Concevoir des QCM**

Défaut pour Concevoir des QCM (3)

Nom catégorie 1 (4)

Nom catégorie 2 (4) 

**Catégorie: Evaluer les acquis d'apprentissage**

Défaut pour Evaluer les acquis d'apprentissage

**Catégorie: Dispositif Enseigner dans le supérieur**


Défaut pour Dispositif Enseigner dans le supérieur

**Catégorie: Espaces pour les personnels**


Défaut pour Espaces pour les personnels

**Système**

Défaut pour Système


Texte de la question 

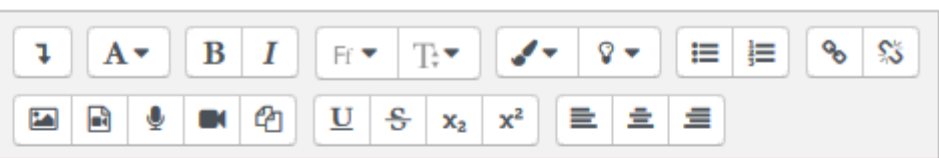
## Étape 3 : Donner un nom à la question

Nom de question 

Calcul de l'aire d'un rectangle|

## Étape 4 : Écrire la consigne (amorce)

Texte de la question 



Calculer l'aire d'un rectangle de base 22 cm et de hauteur 8,5 cm. Donnez la réponse en cm<sup>2</sup>|

## Étape 5 : Indiquer le nombre de points

Note par défaut



1

## Étape 6 : Écrire la (ou les) proposition(s) attendues et indiquer leur cotation

- Indiquer le résultat attendu et choisir **100%** pour indiquer que le résultat indiqué est correct :

### ▼ Réponses

Réponse 1	<input type="text" value="187"/>	Erreur	<input type="text" value="0"/>
	Note	<input type="text" value="100%"/>	
Feedback	<div><p>Rich text editor toolbar with icons for bold, italic, font color, text color, link, unlink, list, and other formatting options.</p></div>		

## Étape 7 : Indiquer la marge d'erreur acceptée

La marge d'erreur constitue une variation acceptée autour de la valeur attendue. Si vous n'acceptez que la valeur exacte, laissez 0 dans la case :

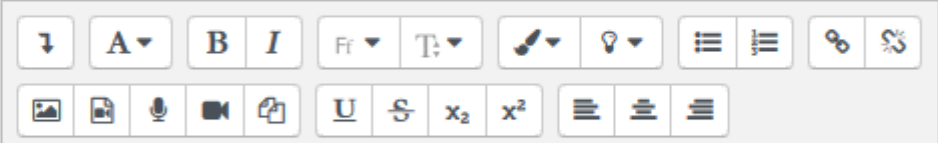
## ▼ Réponses

Réponse 1

187 Erreur 0

Note 100%

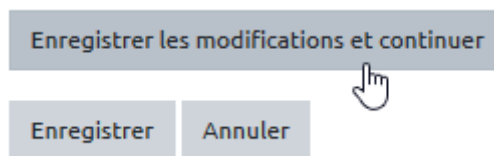
Feedback



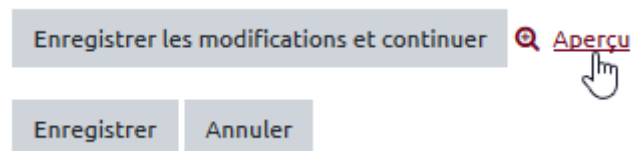
A screenshot of a Moodle question response interface. It shows a text input field containing '187', an 'Erreur' field with '0', and a 'Note' dropdown set to '100%'. Below is a 'Feedback' section with a rich text editor toolbar containing icons for text formatting (bold, italic, underline, strikethrough), alignment, lists, and links. The editor area is currently empty.

## Étape 8 : Prévisualiser la question

- Cliquer sur « Enregistrer les modifications et continuer »



- Cliquer sur « **Aperçu** » :



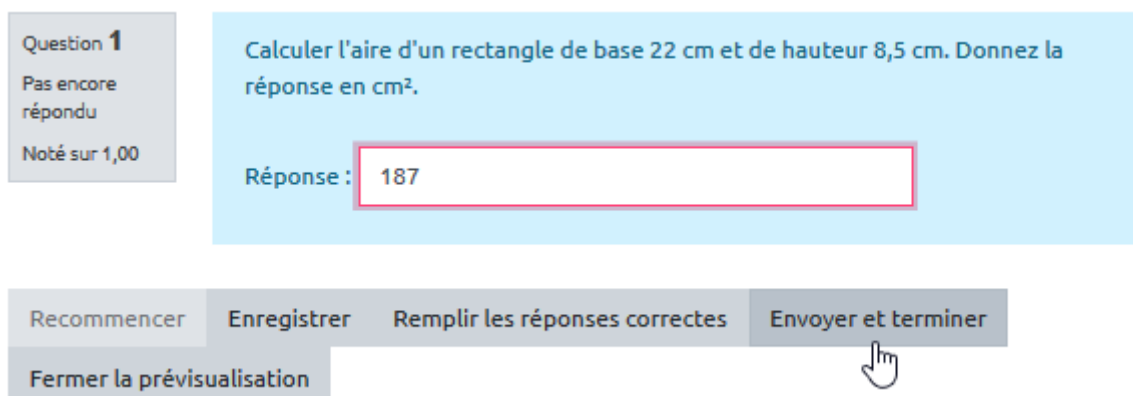
- Écrire une proposition et cliquer sur « **Envoyer et Terminer** » :

Question 1  
Pas encore répondu  
Noté sur 1,00

Calculer l'aire d'un rectangle de base 22 cm et de hauteur 8,5 cm. Donnez la réponse en cm<sup>2</sup>.

Réponse: 187

Recommencer Enregistrer Remplir les réponses correctes Envoyer et terminer  
Fermer la prévisualisation



A screenshot of the question preview interface. On the left, a box shows 'Question 1', 'Pas encore répondu', and 'Noté sur 1,00'. The main area has a light blue background with the question text: 'Calculer l'aire d'un rectangle de base 22 cm et de hauteur 8,5 cm. Donnez la réponse en cm<sup>2</sup>.' Below the text is a 'Réponse:' label and a text input field containing '187'. At the bottom, there is a row of buttons: 'Recommencer', 'Enregistrer', 'Remplir les réponses correctes', and 'Envoyer et terminer'. A mouse cursor is clicking on 'Envoyer et terminer'. Below this row is a button labeled 'Fermer la prévisualisation'.

- Cliquer sur « **Recommencer** » autant que souhaité et sur « **Remplir les réponses correctes** »

» pour vérifier le comportement adéquat de la question. Puis, cliquer sur « **Fermer le prévisualisation** » :

Question 1  
Correct  
Note de 1,00 sur 1,00

Calculer l'aire d'un rectangle de base 22 cm et de hauteur 8,5 cm. Donnez la réponse en cm<sup>2</sup>.

Réponse : 187 ✓

La réponse correcte est : 187

Recommencer Enregistrer Remplir les réponses correctes Envoyer et terminer  
Fermer la prévisualisation

## Étape 9 : Cliquer sur « Enregistrer »

Enregistrer les modifications et continuer 🔍 Aperçu

Enregistrer Annuler

La question a été ajoutée dans votre banque de questions.

## Option : Accepter un intervalle

- Soit deux valeurs réelles  $a$  et  $b$  tel que  $a < b$  ;
- Soit  $m$  le centre de l'intervalle  $[a;b]$  tel que  $m = (a+b)/2$  ;
- Soit  $d$  l'amplitude (ou distance entre les bornes) de l'intervalle  $[a;b]$  tel que  $d = b-a$  ;
- Soit  $d/2$  la demi-amplitude de l'intervalle  $[a;b]$  ;
- Soit  $p$  la précision maximale de la réponse attendue (ou arrondis à  $p$  près).

Exemple : considérons l'intervalle  $[46;49]$  alors :

- le milieu de cet intervalle est  $m = (46+49)/2 = 47,5$  ;
- l'amplitude est  $d = 49-46 = 3$  ;
- la demi-amplitude est égale à  $3/2$  soit en valeur décimale 1,5.

### Intervalle fermé

$S = [a;b]$  va être transformé numériquement en  $S = m \pm d/2$

Exemple :  $S = [46;49]$  est transformé en  $S = 47,5 \pm 1,5$

### ▼ Réponses

Réponse 1

185 Erreur 5

Note 100%

Feedback

### Intervalle ouvert

$S = ]a;b[$  (Toutes les valeurs entre a et b sont acceptées mais a et b ne sont pas acceptées) va être transformé numériquement en  $S = m \pm (d/2 - p)$

Exemple :  $S = ]46;49[$  avec une précision maximale  $p = 0,01$  est transformé en  $S = 47,5 \pm (1,5 - 0,01) = 47,5 \pm 1,49$

### ▼ Réponses

Réponse 1

185 Erreur 4,99

Note 100%

Feedback

### Intervalle semi-ouvert

$S = [a;b[$  va être transformé en  $S = a$  ou  $S = ]a;b[$

Exemple :  $S = [46;49]$  avec une précision maximale  $p = 0,01$  est transformé en  $S = 46$  ou  $47,5 \pm 1,49$


### ▼ Réponses

Réponse 1

185 Erreur 4,99

Note 100%

Feedback




Réponse 2

180 Erreur 0

Note 100%

Feedback



## Option : Notation différenciée

Si vous souhaitez accorder une note différente en fonction de la précision de la réponse (par exemple 100 % pour la valeur exacte et 50 % pour une valeur approchée à 0,1 près dans la même unité) :


## ▼ Réponses

Réponse 1

187 Erreur 0

Note 100%

Feedback




Empty text area for feedback.

Réponse 2

187 Erreur 0,1

Note 50%

Feedback



Empty text area for feedback.

## Option : Ajouter un feedback (rétroaction)

Il y a deux types de feedbacks classiques disponibles dans une question réponse multiple :

- Le **feedback spécifique** de chaque réponse : une rétroaction différenciée est affichée en fonction de la réponse fournie par l'étudiant. Vous pouvez ainsi fournir à l'étudiant des éléments pour comprendre pourquoi la réponse est correcte ou incorrecte. La réponse joker "\*" (associée à la note "Aucun") permet de donner un feed-back spécifique à tous les étudiants ayant une réponse incorrecte (c'est-à-dire une réponse ne correspondant pas aux autres réponses indiquées) :

## ▼ Réponses

Réponse 1

187 Erreur 0

Note 100%

Feedback

C'est la réponse exacte !

Réponse 2

\*| Erreur 0

Note Aucun

Feedback

Ta réponse n'est pas exacte. La réponse attendue était 187. Elle s'obtenait en réalisant le calcul suivant :  $22 \times 8,5$ .

- Le **feedback général** de la question : une même rétroaction est affichée à tous les étudiants quelle que soit la réponse fournie par l'étudiant. Vous pouvez utiliser la rétroaction générale pour donner aux étudiants des éléments de compréhension générales, une description de ce que la question cherchait à évaluer, ou pour leur donner un lien pour en savoir plus.

### Feedback général ?

La question portait sur le calcul d'aire. La formule qu'il fallait utiliser était  $B \times h$ .

Vous pouvez contrôler à quel moment le feedback spécifique et le feedback général sont montrés aux étudiants en sélectionnant les « Options de relecture » dans les paramètres du test.

# En savoir plus

Voir la documentation officielle : [Question "Numérique"](#)

From:

<https://webcemu.unicaen.fr/> - **CEMU**

Permanent link:

[https://webcemu.unicaen.fr/doku.php?id=moodle:test:choix\\_questions:qroc\\_numerique&rev=1589553556](https://webcemu.unicaen.fr/doku.php?id=moodle:test:choix_questions:qroc_numerique&rev=1589553556)

Last update: **12/03/2026 18:49**

