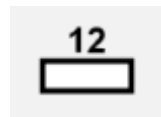


# Créer une question de type "Numérique"



Pour savoir comment créer les questions directement dans la banque de question, se reporter à la documentation : [Créer et gérer une banque de questions](#).

## Étape 1 : Sélectionner le type de question "Numérique"

Choisir un type de question à ajouter ×

QUESTIONS

- Choix multiple
- Vrai/Faux
- Appariement
- Réponse courte
- Numérique
- Composition
- Appariement aléatoire à réponse courte
- Calculée
- Calculée à choix multiple
- Calculée simple
- Choix multiple tout-ou-rien
- Cloze (réponses)

Permet une réponse numérique, le cas échéant avec des unités, qui est évaluée en comparant divers modèles de réponses, comprenant une tolérance.


Ajouter Annuler


## Étape 2 : Si besoin, choisir la catégorie


## Ajout d'une question numérique [?](#)


### ▼ Généraux

Catégorie


Défaut pour Concevoir des QCM (3) 

- Cours: Concevoir des QCM**
  - Défaut pour Concevoir des QCM (3)
  - Nom catégorie 1 (4)
  - Nom catégorie 2 (4)** 
- Catégorie: Evaluer les acquis d'apprentissage**
  - Défaut pour Evaluer les acquis d'apprentissage
- Catégorie: Dispositif Enseigner dans le supérieur**
  - Défaut pour Dispositif Enseigner dans le supérieur
- Catégorie: Espaces pour les personnels**
  - Défaut pour Espaces pour les personnels
- Système**
  - Défaut pour Système

Nom de question 


Texte de la question 

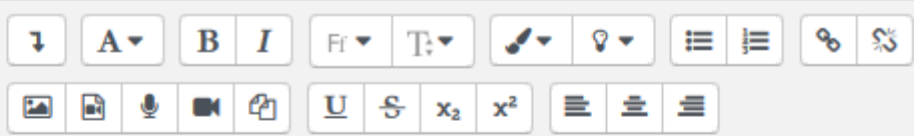
### Étape 3 : Donner un nom à la question

Nom de question 

Calcul de l'aire d'un rectangle|

### Étape 4 : Écrire la consigne (amorce)

Texte de la question 



Calculer l'aire d'un rectangle de base 22 cm et de hauteur 8,5 cm. Donnez la réponse en cm<sup>2</sup>|



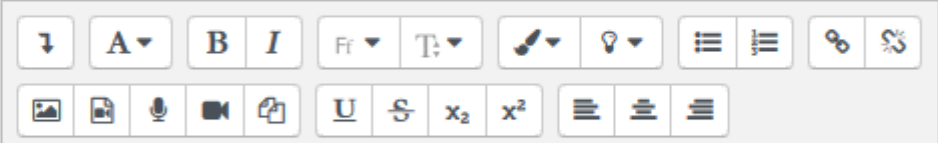
## ▼ Réponses

Réponse 1

187 Erreur 0

Note 100%

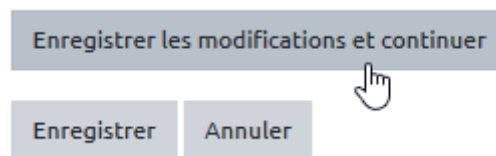
Feedback



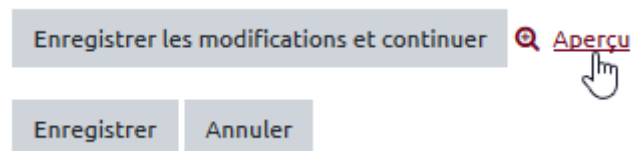
Empty text input area for feedback.

## Étape 8 : Prévisualiser la question

- Cliquer sur « Enregistrer les modifications et continuer »



- Cliquer sur « **Aperçu** » :



- Écrire une proposition et cliquer sur « **Envoyer et Terminer** » :

Question 1  
Pas encore répondu  
Noté sur 1,00

Calculer l'aire d'un rectangle de base 22 cm et de hauteur 8,5 cm. Donnez la réponse en cm<sup>2</sup>.

Réponse: 187

Recommencer Enregistrer Remplir les réponses correctes Envoyer et terminer

Fermer la prévisualisation

- Cliquer sur « **Recommencer** » autant que souhaité et sur « **Remplir les réponses correctes** »

» pour vérifier le comportement adéquat de la question. Puis, cliquer sur « **Fermer le prévisualisation** » :

Question 1  
Correct  
Note de 1,00 sur 1,00

Calculer l'aire d'un rectangle de base 22 cm et de hauteur 8,5 cm. Donnez la réponse en cm<sup>2</sup>.

Réponse : 187 ✓

La réponse correcte est : 187

Recommencer Enregistrer Remplir les réponses correctes Envoyer et terminer

Fermer la prévisualisation

## Étape 9 : Cliquer sur « Enregistrer »

Enregistrer les modifications et continuer  Aperçu

Enregistrer Annuler

La question a été ajoutée dans votre banque de questions.

## Option : accepter un intervalle

- Soit deux valeurs réelles  $a$  et  $b$  tel que  $a < b$  ;
- Soit  $m$  le centre de l'intervalle  $[a;b]$  tel que  $m = (a+b)/2$  ;
- Soit  $d$  l'amplitude (ou distance entre les bornes) de l'intervalle  $[a;b]$  tel que  $d = b-a$  ;
- Soit  $d/2$  la demi-amplitude de l'intervalle  $[a;b]$  ;
- Soit  $p$  la précision maximale de la réponse attendue (ou arrondis à  $p$  près).

Exemple : considérons l'intervalle  $[46;49]$  alors :

- le milieu de cet intervalle est  $m = (46+49)/2 = 47,5$  ;
- l'amplitude est  $d = 49-46 = 3$  ;
- la demi-amplitude est égale à  $3/2$  soit en valeur décimale 1,5.

### Intervalle fermé

$S = [a;b]$  va être transformé numériquement en  $S = m \pm d/2$

Exemple :  $S = [46;49]$  est transformé en  $S = 47,5 \pm 1,5$

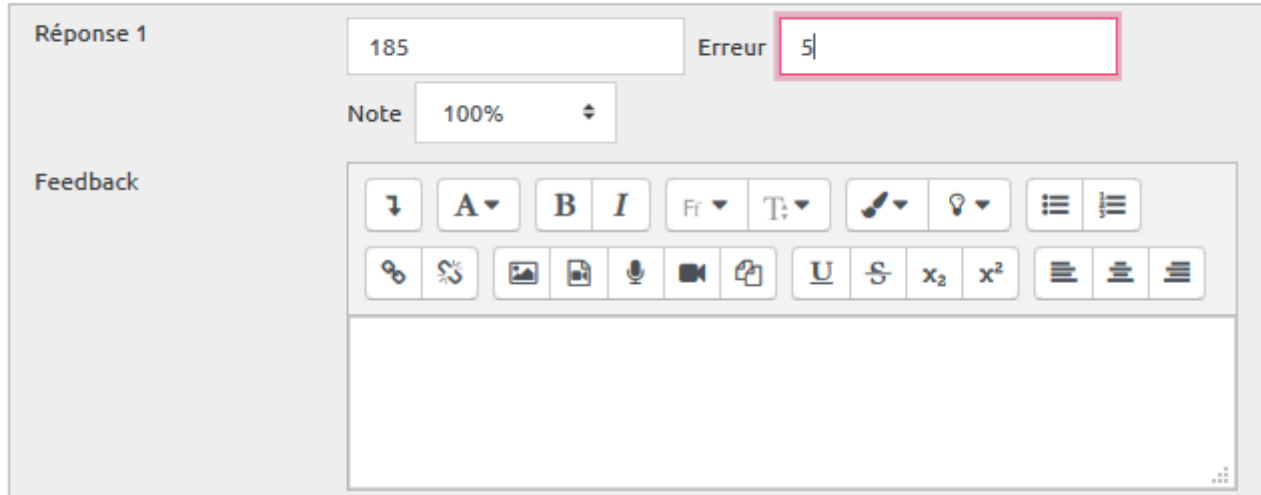
### ▼ Réponses

Réponse 1

185 Erreur 5

Note 100%

Feedback



### Intervalle ouvert

$S = ]a;b[$  va être transformé numériquement en  $S = m \pm (d/2 - p)$

Exemple :  $S = ]46;49[$  avec une précision maximale  $p = 0,01$  est transformé en  $S = 47,5 \pm (1,5 - 0,01) = 47,5 \pm 1,49$

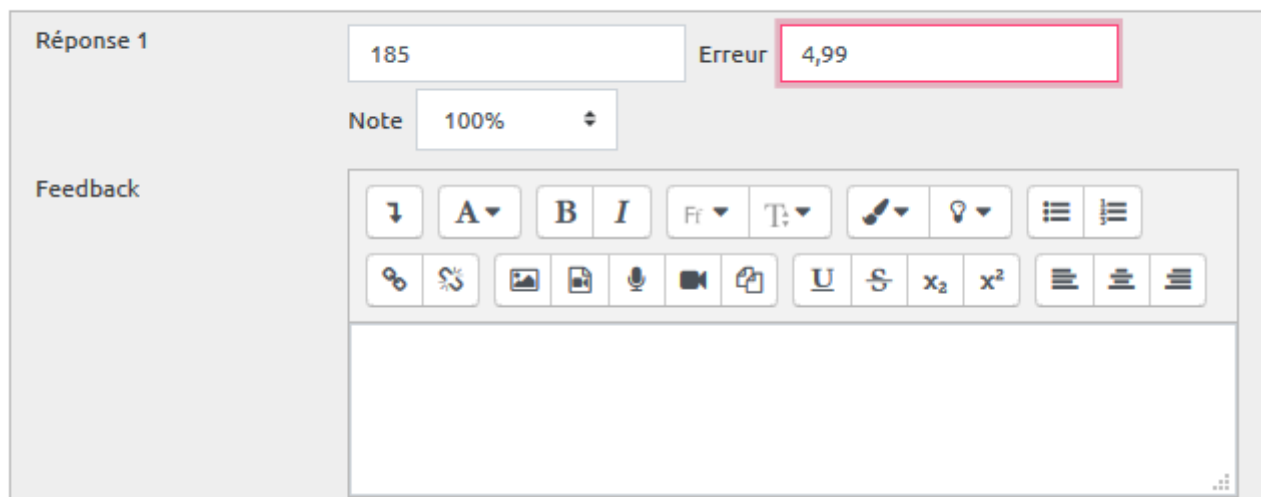
### ▼ Réponses

Réponse 1

185 Erreur 4,99

Note 100%

Feedback



### Intervalle semi-ouvert

$S = [a;b[$  va être transformé en  $S = a$  ou  $S = ]a;b[$

Exemple :  $S = [46;49[$  avec une précision maximale  $p = 0,01$  est transformé en  $S = 46$  ou  $47,5 \pm 1,49$


### ▼ Réponses

Réponse 1

185 Erreur 4,99

Note 100%

Feedback




Empty text input area for feedback.

Réponse 2

180 Erreur 0

Note 100%

Feedback



Empty text input area for feedback.

## Option : notation différenciée

Si vous souhaitez accorder une note différente en fonction de la précision de la réponse (par exemple 100 % pour la valeur exacte et 50 % pour une valeur approchée à 0,1 près dans la même unité) :


## ▼ Réponses

Réponse 1

187 Erreur 0

Note 100%

Feedback




Empty text area for feedback.

Réponse 2

187 Erreur 0,1

Note 50%

Feedback



Empty text area for feedback.

## Option : Ajouter un feedback (rétroaction)

Il y a deux types de feedbacks classiques disponibles dans une question réponse multiple :

- Le **feedback spécifique** de chaque réponse : une rétroaction différenciée est affichée en fonction de la réponse fournie par l'étudiant. Vous pouvez ainsi fournir à l'étudiant des éléments pour comprendre pourquoi la réponse est correcte ou incorrecte. La réponse joker "\*" (associée à la note "Aucun") permet de donner un feed-back spécifique à tous les étudiants ayant une réponse incorrecte (c'est-à-dire une réponse ne correspondant pas aux autres réponses indiquées) :

### ▼ Réponses

Réponse 1

187 Erreur 0

Note 100%

Feedback

C'est la réponse exacte !

Réponse 2

\*| Erreur 0

Note Aucun

Feedback

Ta réponse n'est pas exacte. La réponse attendue était 187. Elle s'obtenait en réalisant le calcul suivant :  $22 \times 8,5$ .

- Le **feedback général** de la question : une même rétroaction est affichée à tous les étudiants quelle que soit la réponse fournie par l'étudiant. Vous pouvez utiliser la rétroaction générale pour donner aux étudiants des éléments de compréhension générales, une description de ce que la question cherchait à évaluer, ou pour leur donner un lien pour en savoir plus.

#### Feedback général ?

La question portait sur le calcul d'aire. La formule qu'il fallait utiliser était  $B \times h$ .

Vous pouvez contrôler à quel moment le feedback spécifique et le feedback général sont montrés aux étudiants en sélectionnant les « Options de relecture » dans les paramètres du test.

# En savoir plus

Voir la documentation officielle : [Question "Numérique"](#)

From:

<https://webcemu.unicaen.fr/> - **CEMU**

Permanent link:

[https://webcemu.unicaen.fr/doku.php?id=moodle:test:choix\\_questions:qroc\\_numerique&rev=1589553391](https://webcemu.unicaen.fr/doku.php?id=moodle:test:choix_questions:qroc_numerique&rev=1589553391)

Last update: **12/03/2026 18:49**

