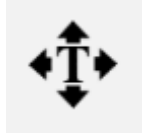


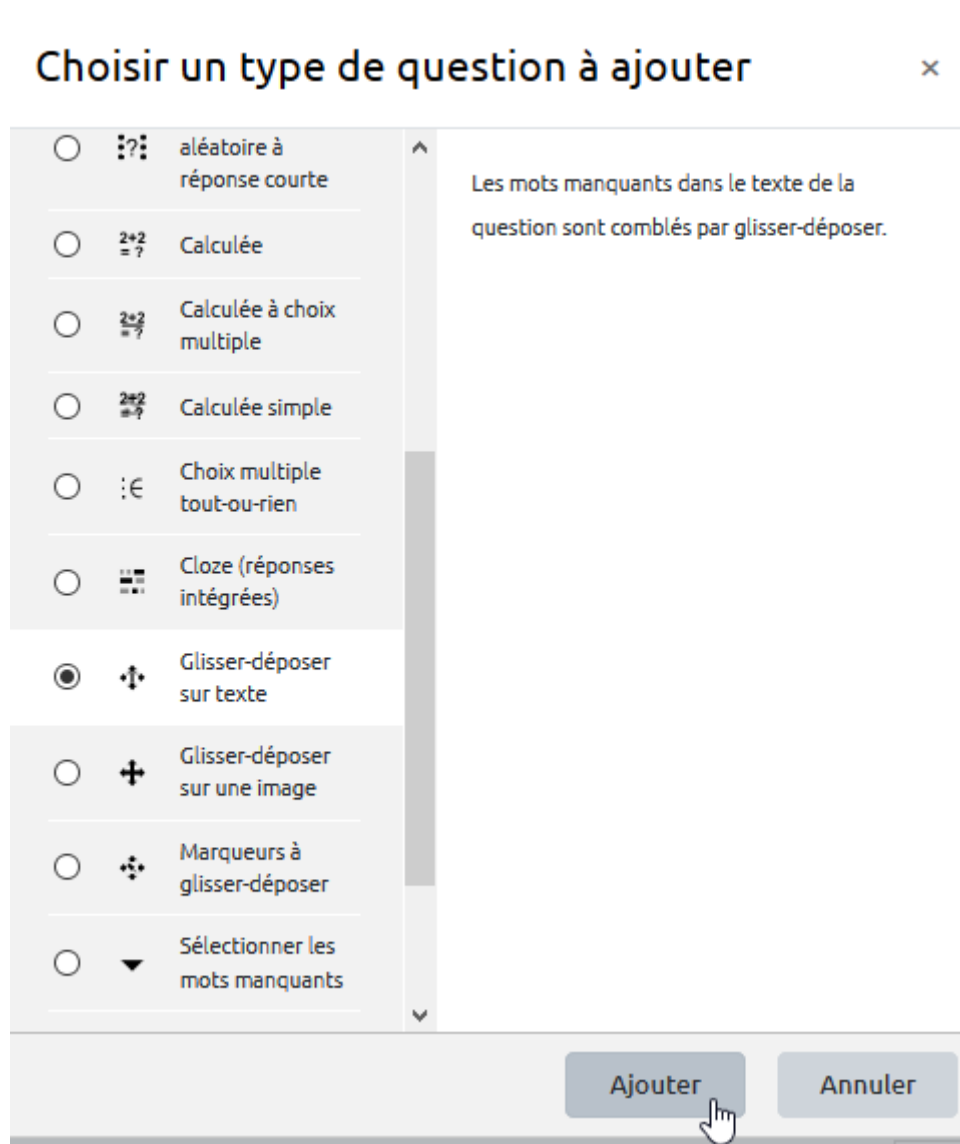
Créer une question de type "Glisser-déposer sur texte"



Les formats glisser-déposer fonctionnent très bien au clic mais **ne sont pas adaptés aux écrans tactiles** (tablette, smartphone). Si vous souhaitez que votre texte à trous soit accessible sur écran tactile, nous vous recommandons de plutôt opter pour le format "[Sélectionner le mot manquant](#)".

Étape 1 : choisir le type de question

- sélectionner le type de question "Glisser-déposer sur texte" et cliquer sur "Ajouter" :



Étape 2 : si besoin, choisir la catégorie

▼ Généraux

Catégorie

Nom de question

Texte de la question

Défaut pour Concevoir des QCM (5)

Test: Examen de type "Test"
Défaut pour Examen de type "Test"

Cours: Concevoir des QCM
Défaut pour Concevoir des QCM (5)

Nom catégorie 1 (4)

Nom catégorie 2 (4)

Catégorie: Evaluer les acquis d'apprentissage
Défaut pour Evaluer les acquis d'apprentissage

Catégorie: Dispositif Enseigner dans le supérieur
Défaut pour Dispositif Enseigner dans le supérieur

Catégorie: Espaces pour les personnels
Défaut pour Espaces pour les personnels

Système
Défaut pour Système

Si vous n'avez pas créé de catégorie spécifique pour classer vos questions, laisser la catégorie par **Défaut**. Si vous souhaitez en savoir plus sur le classement des questions, reportez-vous à la documentation : [Créer et gérer une banque de questions](#).

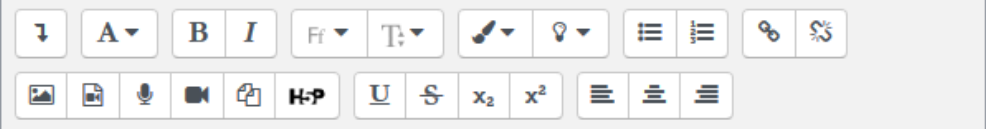
Étape 3 : donner un nom à la question

Nom de question

Texte à trou sur citation Meirieu|

Étape 4 : indiquer la consigne et le texte à compléter

Texte de la question



Compléter le texte suivant :

"La décision d'apprendre se prend seul et pour des raisons qui n'appartiennent pas, pourtant, à celui qui la prend. Elle se prend, au contraire, pour « se décoller » de ce que l'on « est », pour « se dégager » de ce que l'on dit et l'on sait de vous, pour « différer » de ce que l'on attend et de ce que l'on a prévu."

Source : Philippe Meirieu, Frankenstein pédagogue, 1996, p.68

Étape 5 : indiquer le nombre de points

Note par défaut



1

Étape 6 : indiquer les réponses

- indiquer les mots ou expression qui seront disponible sous la forme d'étiquettes à coller :

▼ Choix

 Mélangier

| | | | | |
|-------------|---------|--|--------|--------------------------------|
| Choix [[1]] | Réponse | <input type="text" value="se décoller"/> | Groupe | <input type="text" value="A"/> |
| Choix [[2]] | Réponse | <input type="text" value="se dégager"/> | Groupe | <input type="text" value="A"/> |
| Choix [[3]] | Réponse | <input type="text" value="différer"/> | Groupe | <input type="text" value="A"/> |
| Choix [[4]] | Réponse | <input type="text"/> | Groupe | <input type="text" value="A"/> |
| Choix [[5]] | Réponse | <input type="text"/> | Groupe | <input type="text" value="A"/> |
| Choix [[6]] | Réponse | <input type="text"/> | Groupe | <input type="text" value="A"/> |

Espaces vides pour 3 choix supplémentaires

Étape 7 : cocher "Mélangier"

- Cocher cette case permet de mélanger les éléments les étiquettes de réponse proposées.

▼ Choix

 Mélangier

Choix [[1]]

Réponse

Étape 8 : indiquer les trous dans le texte

- remonter au texte de la question et remplacer les mots indiqués plus bas par leurs numéros correspondants entre double crochets :

Texte de la question



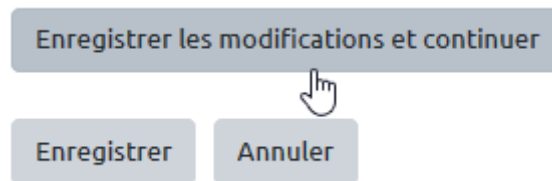
Compléter le texte suivant :

"La décision d'apprendre se prend seul et pour des raisons qui n'appartiennent pas, pourtant, à celui qui la prend. Elle se prend, au contraire, pour « [[1]] » de ce que l'on « est », pour « [[2]] » de ce que l'on dit et l'on sait de vous, pour « [[3]] » de ce que l'on attend et de ce que l'on a prévu."

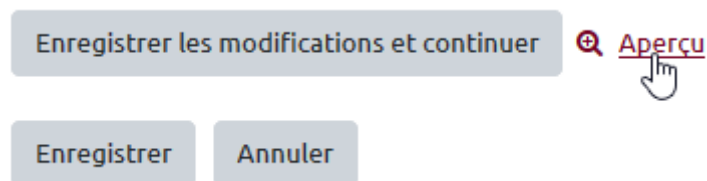
Source : Philippe Meirieu, Frankenstein pédagogue, 1996, p.68

Étape 9 : prévisualiser

- Cliquer sur "Enregistrer les modifications et continuer" :



- Cliquer sur "Aperçu" :



- Tester la fonctionnalité de la question :

Question 1

Pas encore
répondu

Noté sur 1,00

Compléter le texte suivant :

"La décision d'apprendre se prend seul et pour des raisons qui n'appartiennent pas, pourtant, à celui qui la prend. Elle se prend, au contraire, pour « se décoller » de ce que l'on « est », pour « » de ce que l'on dit et l'on sait de vous, pour « » de ce que l'on attend et de ce que l'on a prévu."

Source : Philippe Meirieu, Frankenstein pédagogue, 1996, p.68

- cliquer sur "Envoyer et terminer" pour vérifier :

Question 1

Partiellement
correct

Noté sur 1,00

Compléter le texte suivant :

"La décision d'apprendre se prend seul et pour des raisons qui n'appartiennent pas, pourtant, à celui qui la prend. Elle se prend, au contraire, pour « se décoller » de ce que l'on « est », pour « différer » de ce que l'on dit et l'on sait de vous, pour « se dégager » de ce que l'on attend et de ce que l'on a prévu."

Source : Philippe Meirieu, Frankenstein pédagogue, 1996, p.68

Recommencer

Enregistrer

Remplir les réponses correctes

Envoyer et terminer

Fermer la prévisualisation

- vous pouvez recommencer autant que souhaité :

Question 1

Incorrect

Noté sur 1,00

Compléter le texte suivant :

"La décision d'apprendre se prend seul et pour des raisons qui n'appartiennent pas, pourtant, à celui qui la prend. Elle se prend, au contraire, pour « ❌ » de ce que l'on « est », pour « ❌ » de ce que l'on dit et l'on sait de vous, pour « ❌ » de ce que l'on attend et de ce que l'on a prévu."

Source : Philippe Meirieu, Frankenstein pédagogue, 1996, p.68

Recommencer

Enregistrer

Remplir les réponses correctes

Envoyer et terminer

Fermer la prévisualisation

- Fermer l'aperçu et revenez sur les étapes qui nécessitent des ajustements.

Question 1

Correct

Noté sur 1,00

Compléter le texte suivant :

"La décision d'apprendre se prend seul et pour des raisons qui n'appartiennent pas, pourtant, à celui qui la prend. Elle se prend, au contraire, pour « ✔️ » de ce que l'on « est », pour « ✔️ » de ce que l'on dit et l'on sait de vous, pour « ✔️ » de ce que l'on attend et de ce que l'on a prévu."

Source : Philippe Meirieu, Frankenstein pédagogue, 1996, p.68

Recommencer


Enregistrer

Remplir les réponses correctes

Envoyer et terminer

Fermer la prévisualisation

Étape 10 : cliquer sur "Enregistrer"

Enregistrer les modifications et continuer 

Enregistrer Annuler

Option : ajouter un leurre (réponse non utile)

Pour cela, il suffit de créer un élément mais ne pas lui créer d'espace associé dans le texte. L'étudiant pourra utiliser ce choix leurre comme les autres.

Choix

Mélangier

| | | | | |
|-------------|---------|-------------|--------|-----|
| Choix [[1]] | Réponse | se décoller | Groupe | A ↕ |
| Choix [[2]] | Réponse | se dégager | Groupe | A ↕ |
| Choix [[3]] | Réponse | différer | Groupe | A ↕ |
| Choix [[4]] | Réponse | autre mot | Groupe | A ↕ |

Question 1
Pas encore répondu
Noté sur 1,00

Compléter le texte suivant :

"La décision d'apprendre se prend seul et pour des raisons qui n'appartiennent pas, pourtant, à celui qui la prend. Elle se prend, au contraire, pour « » de ce que l'on « est », pour « » de ce que l'on dit et l'on sait de vous, pour « » de ce que l'on attend et de ce que l'on a prévu."

Source : Philippe Meirieu, Frankenstein pédagogue, 1996, p.68

Option : avoir deux fois (ou plus) la même

étiquette

Au lieu de créer deux éléments (ou étiquettes) identiques, nous vous recommandons de plutôt créer une seule étiquette mais de cocher l'option "Réutilisable" :

| | | | | | |
|-------------|---------|--|--------|--------------------------------|--|
| Choix [[1]] | Réponse | <input type="text" value="se décoller"/> | Groupe | <input type="text" value="A"/> | <input checked="" type="checkbox"/> Réutilisable |
| Choix [[2]] | Réponse | <input type="text" value="se dégager"/> | Groupe | <input type="text" value="A"/> | <input type="checkbox"/> Réutilisable |
| Choix [[3]] | Réponse | <input type="text" value="différer"/> | Groupe | <input type="text" value="A"/> | <input type="checkbox"/> Réutilisable |

Dans le texte de la question, vous devrez indiquer le numéro correspondant à cette étiquette réutilisable entre double crochets deux fois ou plus en fonction des besoins.

Vous pouvez aussi cocher cette option pour toutes les étiquettes afin de rendre réutilisable toutes les options de réponses.

Option : faire des groupes de réponses

Dans certains textes à trous, il peut être utile de faire deux ou plus groupes d'éléments.

Pour cela, on affectera une partie des réponses dans le Groupe A et une autre partie dans le groupe B :

Choix

Mélangier

| | | | | |
|-------------|---------|--|--------|--------------------------------|
| Choix [[1]] | Réponse | <input type="text" value="se décoller"/> | Groupe | <input type="text" value="A"/> |
| Choix [[2]] | Réponse | <input type="text" value="se dégager"/> | Groupe | <input type="text" value="A"/> |
| Choix [[3]] | Réponse | <input type="text" value="différer"/> | Groupe | <input type="text" value="B"/> |
| Choix [[4]] | Réponse | <input type="text"/> | Groupe | <input type="text" value="A"/> |

Le rendu pour le texte présenté est le suivant :

Question 1

Pas encore
répondu

Noté sur 1,00

Compléter le texte suivant :

"La décision d'apprendre se prend seul et pour des raisons qui n'appartiennent pas, pourtant, à celui qui la prend. Elle se prend, au contraire, pour « » de ce que l'on « est », pour « » de ce que l'on dit et l'on sait de vous, pour « » de ce que l'on attend et de ce que l'on a prévu."

Source : Philippe Meirieu, Frankenstein pédagogue, 1996, p.68

se dégager

se décolles

différer

Les éléments du groupe B ne peuvent être utilisés dans les zones dédiées au groupe A et vice-versa.

Pour aller plus loin

Se reporter à la documentation officielle Moodle : [Glisser-déposer sur texte](#)

From:

<https://webcemu.unicaen.fr/> - CEMU

Permanent link:

https://webcemu.unicaen.fr/doku.php?id=moodle:test:choix_questions:glisser_deposer_texteLast update: **12/03/2026 18:51**