

# Choisir une méthode de cotation (ou "scoring")

Comment choisir son *scoring* selon la fonction de l'évaluation choisie ?

## Étape 1 : Définir la fonction de l'évaluation

- Cardinet définit 3 fonctions de l'évaluation (dans "*Des instruments d'évaluation pour chaque fonction*", 1983) :
  - **régulation** : améliorer une action en cours (par exemple : évaluation formative) ;
  - **orientation** : préparer une nouvelle action de formation (par exemple : effectuer un diagnostic, sélectionner des candidats) ;
  - **certification** : certifier le résultat d'une action de formation (par exemple : valider l'intégration d'un contenu d'enseignement, décerner un diplôme).
- Il approfondit les travaux initiés par Bloom, Madaus et Hastings (1971) dans "*Handbook on formative and summative evaluation of student learning*". Ils y définissent le triptyque des fonctions de l'évaluation : diagnostique, formative et sommative.

## Étape 2 : Quelques exemples de méthodes de cotation en lien avec le type d'évaluation

### Évaluation formative : la méthode additive simple

Chaque réponse correcte sélectionnée rapporte un centième de point.



Cette méthode de cotation est encourageante voire thérapeutique pour certains étudiants mais a tendance à surnoter.

### Sélection de candidats : la méthode additive corrigée

Chaque réponse correcte rapporte un centième de point, mais chaque réponse incorrecte enlève un centième de point.



Cette méthode de cotation donne un résultat proche d'une évaluation à réponses rédigées, permet de détecter les meilleurs étudiants mais ne permet pas de distinguer les étudiants aux performances moyennes et est souvent assimilée à une approche négative.

## Intégration de contenu : la méthode additive tout-ou-rien

Il faut sélectionner toutes les réponses correctes et aucune réponse incorrecte pour obtenir le nombre de points affectés à la question.

Cette méthode de cotation exige un niveau de maîtrise avéré des contenus évalués. Elle permet de bien faire la distinction entre étudiants ayant le niveau attendu ou non, en diminuant le nombre de notes autour de 10 (et donc les cas problématiques très proches de la moyenne).



Cette méthode peut entraîner des notes basses. Afin de réduire la sévérité de la méthode, de nombreux enseignants donnent aux étudiants un indice facilitant : le nombre de réponses attendues.

From:

<https://webcemu.unicaen.fr/> - CEMU

Permanent link:

[https://webcemu.unicaen.fr/doku.php?id=moodle:systeme\\_cotation&rev=1585840565](https://webcemu.unicaen.fr/doku.php?id=moodle:systeme_cotation&rev=1585840565)

Last update: **12/03/2026 18:49**

