

Quels outils pour chaque type d'évaluation ?

Vous souhaitez proposer une activité d'évaluation ? Ci-dessous, des propositions d'activités Moodle en fonction du type d'évaluation choisi :

| Type d'évaluation | Exemples de tâches | Outil rapide | Outil avancé |
|--|--|--|---|
| Contrôle de connaissance et de compréhension | Différents types de questions (QCM, réponses courtes, etc.) | « Test » avec ou sans chapitrage, questions mélangées ou non | « Test » choix de questions choisies aléatoirement dans des banques de questions, évaluer des capacités d'analyse |
| Travail écrit | Production écrite, recherche, journal, analyse de texte, analyse de pratique, etc. | « Devoir » avec rendu de type texte en ligne, remise de fichier(s) ou portfolio (Mahara) | « Devoir » avec correction par check-list, guide ou grille d'évaluation |
| Démonstration de compétence individuel | Étude de cas, projet individuel, création d'une œuvre, analyse de pratique, etc. | « Devoir » avec rendu de type texte en ligne, remise de fichier(s) ou portfolio Mahara | « Devoir » avec correction par check-list, guide ou grille d'évaluation ; « Atelier » (évaluation par les pairs) |
| | Présentation orale, soutenance, entrevue, interview, etc. | « Rendez-vous » + « Webconférence BBB » | « Devoir » avec rendu de type texte : lien de téléchargement d'un fichier (audio ou vidéo) via les outils de transfert universitaires sécurisés : « Filex » ou « Filesender » et correction par check-list, guide ou grille d'évaluation ; « Atelier » (évaluation par les pairs) |
| | Simulation | « Test » à déroulé progressif [scénario linéaire] | « Questionnaire » ou « Leçon » [scénario à branchement conditionnel] |
| | Dossier de preuve | « Devoir Mahara » (disponible uniquement sur ECampus) | « Devoir Mahara » avec correction par check-list, guide ou grille d'évaluation ; « Atelier » (évaluation par les pairs) |
| Collaboration | Écriture collaborative | « Étherpad » ; « Glossaire » ; « Base de données » (fiches) ; « Wiki » (pages) ; « Devoir Mahara » de groupe | « Glossaire » avec évaluation par les pairs ; « Base de données » (fiches) avec évaluation par les pairs ; « Devoir Mahara » avec correction par check-list, guide ou grille d'évaluation |
| | Projet (rapport, support de présentation, etc.) | « Devoir » de groupe avec rendu de type remise de fichier(s) | « Devoir » de groupe avec correction par check-list, guide ou grille d'évaluation ; « Atelier » (évaluation par les pairs) |
| Participation | Débat, cercle de discussion, jeu de rôle, groupe d'analyse de pratique, etc. | « Forum » | « Forum » avec correction par barème et/ou évaluation par les pairs |

| Type d'évaluation | Exemples de tâches | Outil rapide | Outil avancé |
|-------------------|--------------------|--------------|---|
| | | | Adapté de Liang & Creasy (2004), Leroux (2017). |

Pour aller plus loin

- [Choisir des formats d'items adaptés aux objectifs d'évaluation](#)
- Dubé, J.-S. (fév. 2014). [10 idées pour repenser l'évaluation en ligne des apprentissages](#). Perspectives SSF (infolettre du Service de soutien à la formation de l'Université de Sherbrooke).
- Institut de développement et d'innovation pédagogique (IDIP) de l'Université de Strasbourg (2020). [L'éval'à distance : transposer ses modalités d'évaluation à distance](#).

From:
<https://webcemu.unicaen.fr/> - **CEMU**

Permanent link:
https://webcemu.unicaen.fr/doku.php?id=moodle:evaluer_choix_outils&rev=1705911796

Last update: **12/03/2026 18:49**

